



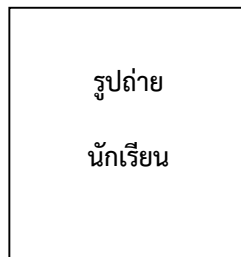
แบบเก็บข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
โรงเรียน สังกัด.....

คำอธิบายการกรอกข้อมูล

1. หัวข้อที่มีการคาดแถบสีเทา เป็นข้อมูลที่สามารถดึงได้จากระบบ DMC ของ สพฐ. ไม่จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลดังกล่าวและอัปเดตให้เป็นปัจจุบันผ่านระบบ HERO OBEC CARE
2. หัวข้อที่มีการขึ้นเครื่องหมาย * หมายถึงข้อมูลที่บังคับกรอก ถ้าผู้เก็บข้อมูลไม่ทราบข้อมูลให้กรอกเป็นเครื่องหมาย (-) ลงในช่องว่างในส่วนการกรอกข้อมูลได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน



คำนำหน้า..... ชื่อ (ภาษาไทย)..... นามสกุล (ภาษาไทย).....
คำนำหน้า..... ชื่อ (ภาษาอังกฤษ)..... นามสกุล (ภาษาอังกฤษ).....
ชื่อเล่น เพศ ชาย หญิง
*เลขประจำตัวนักเรียน..... ชั้นที่เข้าเรียน..... ห้องที่เข้าเรียน..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลการศึกษาของนักเรียน

2.*ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

คำนำหน้า..... ชื่อ..... นามสกุล..... หมายเลขโทรศัพท์.....

3.*ผลการเรียน (ภาคเรียนที่ผ่านมา)

ผลการเรียนเฉลี่ยรวมรายปี (สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา)

ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1 ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2 (สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา)

4. ด้านความสามารถพิเศษ / ความสามารถที่โดดเด่น

- () ด้านการเรียน กลุ่มสาระ.....ระบุ.....
- () ด้านกิจกรรม ระบุ.....
- () ด้านอื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน

5. ด้านการเรียน

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
5.1 ผลการเรียน [] ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 - 2.00 [] ติด 0 ร มส มผ 3 - 5 วิชา/ภาคเรียน	5.1 ผลการเรียน [] ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00 [] ติด 0, ร, มส, มผ แต่ไม่แก้ไข
ความคิดเห็นด้านผลการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
5.2 พฤติกรรมทางการเรียน [] ไม่เข้าเรียน 1 - 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น [] มาเรียนสาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์	5.2 พฤติกรรมทางการเรียน [] ไม่เข้าเรียนมากกว่า 3 ครั้งติดกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น [] มาสายเกินกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์ [] มีเวลาเรียนน้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
5.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ระดับประถมศึกษา [] อ่านคำพื้นฐานไม่คล่อง [] เขียนคำพื้นฐานไม่คล่อง [] ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1 [] คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หหารไม่คล่อง ระดับมัธยมศึกษา [] อ่านและเขียนได้ไม่คล่อง	5.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ระดับประถมศึกษา [] อ่านคำพื้นฐานไม่ได้ [] เขียนคำพื้นฐานไม่ได้ [] ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความไม่ผ่าน [] คิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หหารไม่ได้ ระดับมัธยมศึกษา [] อ่านและเขียนไม่ได้
ความคิดเห็นด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	

6. ด้านสุขภาพกาย (ระบบประมวลข้อมูลสุขภาพอัตโนมัติจากข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง ข้อมูลโรคประจำตัว)

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
6.1 ภาวะทุพโภชนาการ <input type="checkbox"/> น้ำหนักเทียบกับอายุ (ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างมาก) <input type="checkbox"/> ส่วนสูงเทียบอายุ (ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างสูง) <input type="checkbox"/> ส่วนสูงเทียบน้ำหนัก (เริ่มอ้วน ค่อนข้างผอม)	6.1 ภาวะทุพโภชนาการ <input type="checkbox"/> น้ำหนักเทียบกับอายุ (น้อยกว่าเกณฑ์/มากกว่าเกณฑ์) <input type="checkbox"/> ส่วนสูงเทียบอายุ (เตี้ย สูง) <input type="checkbox"/> ส่วนสูงเทียบน้ำหนัก (อ้วน ท้วม ผอม)
ความคิดเห็นด้านภาวะทุพโภชนาการโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
6.2 สุขภาพและโรคประจำตัว <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย แต่ไม่กระทบต่อ การเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ได้รับบาดเจ็บ/พักฟื้น แต่ไม่กระทบต่อการเรียน/ การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสายตา แต่ไม่กระทบทางการเรียน	6.2 สุขภาพและโรคประจำตัว <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย และกระทบต่อ การเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ได้รับบาดเจ็บ/พักฟื้น ซึ่งกระทบต่อการเรียน/ การใช้ชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> มีปัญหาด้านสายตา กระทบทางการเรียน
ความคิดเห็นด้านสุขภาพและโรคประจำตัวโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	

7. ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียน

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
<input type="checkbox"/> รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนมากกว่า 3,000 - 10,000 บาท/คน/เดือน แต่ไม่เพียงพอต่อ การดำรงชีพ <input type="checkbox"/> ครอบครัวมีภาระฟุ้งฟิง (สมาชิกที่ไม่มีรายได้ต้องดูแลจำนวนหลายคน) <input type="checkbox"/> บิดามารดา/ผู้ปกครองให้เงินนักเรียนมาใช้ที่ โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายที่จำเป็น <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้าบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียนไม่ได้ รับประทานอาหารกลางวันบ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน <input type="checkbox"/> บิดาและมารดาไม่มีรายได้ หรือผู้ปกครองไม่มีรายได้ <input type="checkbox"/> รายได้ไม่พอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก/ล้มละลาย <input type="checkbox"/> บิดามารดา/ผู้ปกครองไม่ให้/ไม่มีเงินให้นักเรียน มาใช้ที่โรงเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้า <input type="checkbox"/> (สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา) นักเรียน ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน
ความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา	
แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	

8. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
8.1 ด้านสวัสดิภาพ <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้า แต่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกทอดทิ้ง แต่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ชัดแย้ง/ทะเลาะกับบุคคลในครอบครัว	8.1 ด้านสวัสดิภาพ <input type="checkbox"/> เด็กกำพร้าและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> ถูกทอดทิ้งและไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรง จากบุคคลในครอบครัว/โรงเรียน <input type="checkbox"/> เล่นการพนัน
ความคิดเห็นด้านสวัสดิภาพโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
8.2 ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยไม่แข็งแรง <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยเคยมีเหตุอาชญากรรม <input type="checkbox"/> พาหนะหรือสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบางครั้ง	8.2 ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง <input type="checkbox"/> สภาพที่พักอาศัยไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีเหตุอาชญากรรมบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ชุมชนที่อาศัยมีอุบัติเหตุบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมระหว่างการเดินทางไม่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรบ่อยหรือเป็นประจำ
ความคิดเห็นด้านความปลอดภัยโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	

9. ด้านพฤติกรรม (เลือกได้หลายข้อ)

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
9.1 ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด - อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด ได้แก่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ไฟฟ้า <input type="checkbox"/> สุรา <input type="checkbox"/> น้ำกระท่อม <input type="checkbox"/> กัญชา <input type="checkbox"/> ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ - คบเพื่อนในกลุ่มที่เกี่ยวข้องหรือใช้สารเสพติด ได้แก่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ไฟฟ้า <input type="checkbox"/> สุรา <input type="checkbox"/> น้ำกระท่อม <input type="checkbox"/> กัญชา <input type="checkbox"/> ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ	9.1 ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด - เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติด ได้แก่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ไฟฟ้า <input type="checkbox"/> สุรา <input type="checkbox"/> น้ำกระท่อม <input type="checkbox"/> กัญชา <input type="checkbox"/> ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ - มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ได้แก่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ไฟฟ้า <input type="checkbox"/> สุรา <input type="checkbox"/> น้ำกระท่อม <input type="checkbox"/> กัญชา <input type="checkbox"/> ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ

แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง	แนวทางการพิจารณากลุ่มมีปัญหา
- เคยทดลองใช้บุหรี่ สุรา และสารเสพติด ได้แก่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ <input type="checkbox"/> บุหรี่ไฟฟ้า <input type="checkbox"/> สุรา <input type="checkbox"/> น้ำกระท่อม <input type="checkbox"/> กัญชา <input type="checkbox"/> ยาบ้า และยาเสพติดอื่นๆ	
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
9.2 ด้านพฤติกรรมทางเพศ <input type="checkbox"/> เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารเกี่ยวกับข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นและส่งต่อข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> ทำงานพิเศษที่เสี่ยงต่อการถูกลวนลาม/ล่วงละเมิดทางเพศ	9.2 ด้านพฤติกรรมทางเพศ <input type="checkbox"/> ใช้โทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารเกี่ยวกับข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> สร้างและเผยแพร่ข้อความ/คลิป/ภาพ/ข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ทางเพศ <input type="checkbox"/> มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนโดยไม่มีกำบังกัน <input type="checkbox"/> ล่วงละเมิดทางเพศผู้อื่น <input type="checkbox"/> ตั้งครรภ์
ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมทางเพศ โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	
9.3 ด้านการติดเกม <input type="checkbox"/> หมกมุ่นกับการเล่นเกมที่ไม่ใช่การใช้งานตามปกติ <input type="checkbox"/> กระสับกระส่าย หงุดหงิด อารมณ์เสีย เวลาไม่ได้เล่นและอาจถึงขั้นก้าวร้าวได้เมื่อขอให้ถูกเลิกใช้หรือหยุดเล่น <input type="checkbox"/> เคยโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกมติดต่อกันหลายวัน <input type="checkbox"/> ใช้เงินไปกับการซื้อเกมหรือเล่นเกมและกระทบต่อการเรียนรู้	9.3 ด้านการติดเกม <input type="checkbox"/> ได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นผู้ติดเกม
ความคิดเห็นด้านการติดเกม โดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนวโน้มของนักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มปกติ <input type="radio"/> กลุ่มเสี่ยง <input type="radio"/> กลุ่มมีปัญหา	

ข้อมูลครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

ได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
เพื่อเป็นประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก่ผู้ให้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่ เดือน ปี

แบบฟอร์มฉบับนี้ใช้เพื่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)